



# CARD Hoja de Información 4

## El Diagnóstico y la Evaluación del Autismo: Segunda Parte

Es esencial incluir, dentro del proceso de diagnosticar el autismo y las condiciones relacionadas, un análisis y evaluación de las habilidades o destrezas sociales, comunicativas y de desarrollo del individuo. Cuando se conocen el propósito y las limitaciones de un procedimiento, usualmente se hace más fácil comprender los resultados con mayor exactitud.

Por lo general, los profesionales encargados de evaluar a un niño con problemas en el desarrollo buscan respuestas a preguntas tales como: ¿Cuáles son las áreas de desarrollo afectadas? ¿Es posible reconocer una condición específica? ¿Cuáles enfoques serán más eficaces?

Tanto la evaluación como el análisis son procesos constantes. Una vez efectuado un diagnóstico, el proceso de evaluación se realiza periódicamente a fin de observar cambios en el nivel de funcionamiento y de asegurarse de optimizar las necesidades y oportunidades de la persona.

La Segunda Parte de esta Hoja de Información incluye una breve descripción de algunas de las pruebas, evaluaciones e instrumentos utilizados para niños que se sospecha que puedan sufrir de autismo o una condición relacionada.

### Observación Directa

La Observación Directa, la Interacción y los Análisis de Entrevistas: A través de la interacción directa con el niño, la observación de éste en diferentes circunstancias y entrevistas con los padres y las personas encargadas de su cuidado, se llega a recopilar información acerca de las habilidades emocionales, sociales, comunicativas y cognitivas del niño. Tanto los padres como el resto de la familia deben participar activamente en todos estos análisis y evaluaciones.

Lo que realmente ocurre durante una evaluación en particular depende de lo que los padres y las personas a cargo de la evaluación deseen saber.

#### Ejemplos:

La Evaluación Funcional tiene por fin descubrir el por qué ocurre un comportamiento fuerte en particular (tal como una pataleta o el golpearse la cabeza contra algo). Fundamentándose en la premisa de que comportamientos de esta naturaleza son una forma de comunicación, la evaluación funcional involucra entrevistas, observación directa, e interacciones para determinar lo que esta tratando de comunicar el niño que padece de autismo o una condición relacionada.

Una vez que se determina el propósito de este comportamiento, se puede desarrollar una forma alterna, más aceptable de lograr lo que se esta tratando de comunicar. Este procedimiento ayuda a eliminar comportamientos inadecuados.

La evaluación en base a juegos involucra la observación y participación parcial del adulto en situaciones de juegos estructurados y no estructurados con el fin de obtener información relativa al desarrollo social, emocional, cognitivo y comunicativo del niño. Se puede desarrollar un plan de tratamiento individualizado cuando se determina el estilo de aprendizaje y el patrón de interacción del niño a través de evaluaciones en base a juegos.

### Instrumentos Estandarizados

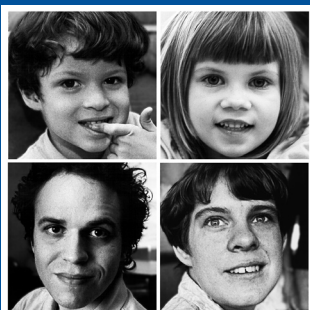
Los Instrumentos Estandarizados son métodos formales empleados para determinar los diferentes niveles de desarrollo cognitivo. A menudo cuando una condición es tan significativa que afecta la habilidad de hablar, gesticular o moverse, será necesario hacer adaptaciones o modificaciones especiales a los instrumentos estandarizados existentes con el fin de poder desarrollar un cuadro acertado de las habilidades de la persona.

#### Ejemplos:

Escalas e Inventarios de Desarrollo-La Escala Vineland para la Medición del Comportamiento Adaptativo, la Lista de Verificación de Comportamiento Autístico, la Escala de Autismo Infantil y el Inventario de Desarrollo Batelle son ejemplos de las pruebas utilizadas para medir las habilidades generales de desarrollo de un niño, sus habilidades sociales y de acoplamiento. Los resultados se fundamentan en entrevistas con los padres y observaciones de los evaluadores.

Pruebas de Inteligencia (IQ)- La Escala de Inteligencia Stanford-Binet, la Escala de Inteligencia Wechsler-Revisada, y otras pruebas de inteligencia tienen el propósito de determinar las habilidades de una persona basándose en criterios estandarizados. En gran parte, los resultados se fundamentan en las habilidades comunicativas y sociales y en la habilidad de realizar ciertas tareas. Estas pruebas no necesariamente miden las verdaderas habilidades, capacidades y potencial de aprendizaje de un niño.

### RELATED DISABILITIES



# Los Resultados

La habilidad de someterse a pruebas: Muchas veces los profesionales indican que un niño “no tiene la habilidad de someterse a pruebas”. Esta no es una conjetura correcta.

Aquella persona que sufre de autismo y condiciones relacionadas puede parecer poco cooperadora, terca o retraída debido a que la prueba a la cual se somete es muy difícil o complicada para su comprensión.

Además no comprender el lenguaje o las expectativas de una prueba puede ocasionar confusión y comportamiento problemático.

Hay diferentes maneras en que los profesionales pueden adaptar las pruebas para hacerlas más fáciles de comprender.

**Formulación de Preguntas:** Algunos padres, en particular aquellos que recientemente supieron sobre la condición de su hijo, pueden sentirse incómodos cuando escuchan los resultados de las pruebas. Esto puede deberse a su falta de experiencia y conocimientos sobre la materia o debido al comportamiento del profesional. El padre tiene todo el derecho de formular cuanta pregunta se le ocurra y debe recordar que se trata de su propio hijo. Este es el primer paso en el proceso de comprender más la condición de su hijo. El contar con amplio conocimiento sobre esta condición tendrá un profundo impacto sobre el futuro del niño.

# Para Mayor Información:

Ubicaciones del Centro para el Autismo y Condiciones Relacionadas:

## Florida State University

625-B North Adams St.  
Tallahassee, FL 32301  
(800) 769-7926 or (850) 644-4367  
Fax: (850)644)3644  
<http://autism.fsu.edu>

## University of South Florida

CARD-USF MHC2113A  
13301 Bruce B. Downs Blvd.  
Tampa, FL 33612-3899  
(800) 333-4530 or (813) 974-2532  
Fax: (813) 974-6115  
<http://card-usf.fmhi.usf.edu>

## University of Florida at Gainesville

P. O. Box 100234  
Gainesville, FL 32610-0234  
(800) 754-5891 or (352) 846-2761  
Fax: (352) 846-0941  
<http://www.card.ufl.edu>

## University of Florida at Jacksonville

6271 St. Augustine Rd, Suite 1  
Jacksonville, FL 32217  
Phone: (904) 633-0760  
Fax: (904) 633-0751  
<http://centerforautism.org>

## University of Central Florida

12001 Science Drive, Suite 145  
Orlando, FL 32826  
(888) 558-1908 or (407) 737-2566  
Fax (407) 737-2571  
<http://www.ucf-card.org>

## University of Miami

Dept. of Psychology  
5665 Ponce de Leon Boulevard  
PO Box 248768  
Coral Gables, FL 33124-0725  
800/9-AUTISM or 305/284-6563  
Fax 305/284-6555  
<http://www.umcard.org>

## Florida Atlantic University

Dept. of ESE  
777 Glades Road  
Boca Raton, FL 33431  
(888) 632-6395 or (561) 297-2023  
Fax (561) 297-2063  
<http://www.coe.fau.edu/card/>

## The Center for Autism and Related Disabilities

The Center for Autism and Related Disabilities (CARD) seeks to provide support and assistance with the goal of optimizing the potential of people with autism, dual sensory impairments, and related disabilities. Located at six university sites throughout Florida, CARD develops programs offering support and training for individuals, families, professionals, and peers throughout Florida. This fact sheet is made possible through the cooperative efforts of Florida's CARD Centers.