



# CARD Hoja de Información **5**

## ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

Se considera Síndrome de Asperger (Asperger Síndrome-AS) un desorden dominante que dentro del espectro del autismo afecta el desarrollo a un nivel alto de funcionamiento. Se caracteriza por una falla sostenida en la interacción social y por el desarrollo de patrones repetitivos y restringidos de comportamiento, intereses y actividades. En contraste con el autismo, esta condición no presenta retrasos obvios en el lenguaje o en el desarrollo cognitivo ni en las habilidades y autosuficiencia según la edad ni en el comportamiento adaptativo. Sin embargo, si se presentan problemas sutiles.

### Diagnóstico Diferencial

Algunas de las características del Síndrome de Asperger coinciden en diversos grados con aquellas de otros diagnósticos clínicos. Por lo tanto, un diagnóstico de Síndrome de Asperger debe diferenciarse de desórdenes tales como personalidad esquizoide, esquizofrenia, desorden obsesivo-compulsivo, el Síndrome de Rett y el desorden desintegrativo infantil. Existe un debate considerable sobre si se debiera o no diferenciar entre el síndrome de Asperger y el autismo que se presenta con alto nivel de funcionamiento.

### Características

#### Comunicación

A diferencia de la persona que sufre de autismo, a que sufre de Asperger no experimenta emora en el lenguaje hablado. De hecho tiende a expresarse de manera formal, pedante y prolija. A menudo presenta una entonación monótona y exhibe una limitación en el uso de gestos. Puede dificultársele comprender las expresiones, gestos y expresiones no literales de otros. Por lo tanto, la persona que sufre del síndrome de Asperger puede no comprender lo que es un chiste, una ironía y una metáfora.

#### Interacción Social

Muchas de las personas que sufren de Asperger desean desarrollar amistades e interactuar con sus semejantes, pero carecen de la habilidad para comprender y utilizar las reglas de comportamiento social. Tienen dificultad para utilizar y comprender gestos, juzgar la proximidad de otros y mantener contacto visual, todo lo cual puede impedir el desarrollo de relaciones interpersonales. El comportamiento social que exhibe la persona que sufre de AS tiende a ser ingenuo y peculiar y sus movimientos tienden a ser torpes. Debido a un interés marcado en uno o dos temas exclusivos, esta persona tiende a hablar sin tomar en consideración el interés o la atención del interlocutor. Aunque la persona con AS hace esfuerzos por interactuar socialmente con otros, su comportamiento peculiar deja a los demás sin saber como responder. Es por esto que a menudo este individuo es mal entendido y puede encontrarse aislado de otros.

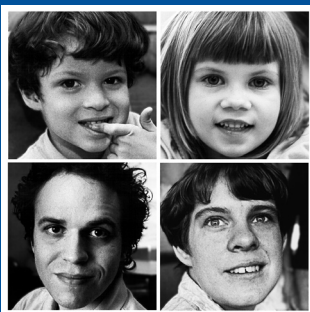
#### Intereses y Habilidades Especiales

La persona con Asperger a menudo tiene una inteligencia promedio o ligeramente superior. Por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente. Una característica de este individuo es su profundo interés en uno o dos temas hasta el punto de excluir todos los demás. Muchas veces se le respeta por sus habilidades poco usuales y se le puede considerar “excéntrico” por su extenso conocimiento sobre ciertos temas o actividades. Esta dedicación a su único interés puede llevar a grandes logros en la vida académica y profesional.

### Características y Desordenes Asociados

Los informes de los padres relativos al desarrollo temprano pueden indicar retrasos en el logro de ciertas metas motrices. Así mismo algunas personas que padecen del síndrome de Asperger presentan torpeza motriz. Un perfil desequilibrado de habilidades, déficit en la atención y desorganización cognitiva pueden también ser características claves.

#### RELATED DISABILITIES



## Prevalencia

El síndrome de Asperger es un desorden poco común y la información relativa a su prevalencia es limitada. Parece ser que el desorden es más común en los hombres. A medida que los profesionales encargados de su diagnóstico se familiaricen con el síndrome probablemente aumentará su uso como categoría de diagnóstico y también aumentarán las cifras relativas a su prevalencia.

## Soportes Educativos y Ambientales

No hay dos personas que padezcan de Asperger que sean iguales. Tanto el tratamiento como la intervención educativa deben ser individualizados a fin de satisfacer las necesidades de cada persona en particular. Entre los soportes e intervenciones se pueden incluir los siguientes:

- ◆ Enseñar habilidades y conceptos para situaciones que ocurren naturalmente y para diferentes escenarios con el fin de maximizar la generalización.
- ◆ Proporcionar un medio ambiente predecible con rutinas diarias consistentes donde ocurran pocas transiciones.
- ◆ Simular situaciones sociales en las cuales se le enseñe a la persona a reaccionar ante ciertas señales sociales.
- ◆ Enseñar como estar consciente de los sentimientos de los demás, mirar las cosas desde la perspectiva de otros e interpretar el lenguaje no literal.
- ◆ Enseñar el comportamiento no verbal apropiado tal como: contacto visual, gestos, proximidad a otros y postura correcta.
- ◆ Instruir sobre la comunicación no verbal de otros (por ejemplo: expresiones faciales, gestos corporales).
- ◆ Limitar el tema preferido a momentos y/o lugares específicos.
- ◆ Crear un sistema de “buen amigo-compañero o camarada” mediante el cual un compañero ayude con las instrucciones dadas por el maestro. Este individuo tendría la responsabilidad de ayudar a recordarle a la persona que padece del Síndrome respecto a las tareas a realizar y la mantendría dentro del rumbo fijado. Estos compañeros también pueden ayudar en el proceso activo de socialización con terceros.

## Lecturas Sugeridas

- Frith, U. (1991). *Autism and Asperger Syndrome*.  
Cambridge, Great Britain: Cambridge  
University Press.
- Sacks, O. (1995). *An Anthropologist on Mars*.  
New York: Alfred A Knopf, Inc.
- Williams, K. (1995). *Understanding the Student  
with Asperger Syndrome: Guidelines for Teachers*.  
Focus on Autistic Behavior, 10, 9-16.

## Para Mayor Información:

Ubicaciones del Centro para el Autismo y Condiciones Relacionadas:

### Florida State University

625-B North Adams St.  
Tallahassee, FL 32301  
(800) 769-7926 or (850) 644-4367  
Fax: (850644)3644  
<http://autism.fsu.edu>

### University of South Florida

CARD-USF MHC2113A  
13301 Bruce B. Downs Blvd.  
Tampa, FL 33612-3899  
(800) 333-4530 or (813) 974-2532  
Fax: (813) 974-6115  
<http://card-usf.fmhi.usf.edu>

### University of Florida at Gainesville

P. O. Box 100234  
Gainesville, FL 32610-0234  
(800) 754-5891 or (352) 846-2761  
Fax: (352) 846-0941  
<http://www.card.ufl.edu>

### University of Florida at Jacksonville

6271 St. Augustine Rd, Suite 1  
Jacksonville, FL 32217  
Phone: (904) 633-0760  
Fax: (904) 633-0751  
<http://centerforautism.org>

### University of Central Florida

12001 Science Drive, Suite 145  
Orlando, FL 32826  
(888) 558-1908 or (407) 737-2566  
Fax (407) 737-2571  
<http://www.ucf-card.org>

### University of Miami

Dept. of Psychology  
5665 Ponce de Leon Boulevard  
PO Box 248768  
Coral Gables, FL 33124-0725  
800/9-AUTISM or 305/284-6563  
Fax 305/284-6555  
<http://www.umcard.org>

### Florida Atlantic University

Dept. of ESE  
777 Glades Road  
Boca Raton, FL 33431  
(888) 632-6395 or (561) 297-2023  
Fax (561) 297-2063  
<http://www.coe.fau.edu/card/>

## The Center for Autism and Related Disabilities

The Center for Autism and Related Disabilities (CARD) seeks to provide support and assistance with the goal of optimizing the potential of people with autism, dual sensory impairments, and related disabilities. Located at six university sites throughout Florida, CARD develops programs offering support and training for individuals, families, professionals, and peers throughout Florida. This fact sheet is made possible through the cooperative efforts of Florida's CARD Centers.